

Министерство сельского хозяйства РФ  
Мичуринский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**УП.07 «География»**

Специальность  
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Брянск, 2023

**Согласована:**

Зав. библиотекой

 Ильютенко С.Н.

« 18 » 05 2023 г.

**Рассмотрена и рекомендована:**

ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9

« 18 » 05 2023 г.

Председатель ЦМК

 Елаш В.В.

**Утверждаю:**

Заместитель директора по учебной работе центра СПО

 Панаскина Л.А.

« 18 » 05 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета УП.07 «География» / Сост. Е.В. Дробышевская. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023. - 20 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утверждённой ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

БКБ 74.57

© Дробышевская Е.В., 2023

© Мичуринский филиал ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	12
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета .....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета .....	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета**

### **1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих **целей**:

— освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

— овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

— воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

— использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

— нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

— понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает

достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

<b>ЛР 1. Трудовое воспитание:</b>	
ЛР 1.1.	— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 1.2.	— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 1.3.	— интерес к различным сферам профессиональной деятельности
<b>ЛР 2. Ценность научного познания:</b>	
ЛР 2.1.	— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 2.2.	— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 2.3.	— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:</b>	
ЛР 3.1.	— сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.2.	— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.3.	— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.4.	— ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание:</b>	
ЛР 4.1.	— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2.	— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3.	— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4.	— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>ЛР 5. Гражданское воспитание:</b>	
ЛР 5.1.	— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 5.2.	— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5.3.	— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 5.4.	— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 5.5.	— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>ЛР 6. Патриотическое воспитание:</b>	
ЛР 6.1.	— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 6.2.	— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 6.3.	— освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
ЛР 6.4.	— способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
ЛР 6.5.	— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
<b>ЛР 7. Экологическое воспитание:</b>	
ЛР 7.1.	— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2.	— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3.	— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4.	— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5.	— расширение опыта деятельности экологической направленности; — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>МР 1.</b>	<b>а) базовые логические действия:</b>
МР 1.1.	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 1.2.	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 1.3.	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 1.4.	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 1.5.	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP 1.6.	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>MP 2.</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b>
MP 2.1.	— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 2.2.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 2.3.	— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 2.4.	— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 2.5.	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 2.6.	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике;
MP 2.7.	— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 2.8.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 2.9.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 2.10	— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>MP 3.</b>	<b>в) работа с информацией:</b>
MP 3.1.	— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 3.2.	— создавать тексты различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 3.3.	— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 3.4.	— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 3.5.	— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>MP 4.</b>	<b>а) самоорганизация:</b>

MP 4.1.	— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 4.2.	— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 4.3.	— давать оценку новым ситуациям;
MP 4.4.	— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>MP 5.</b>	<b>б) самоконтроль:</b>
MP 5.1.	— использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 5.2.	— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>MP 6.</b>	<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>
MP 6.1.	— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
MP 6.2.	— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 6.3.	— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<b>MP 7.</b>	<b>а) общение:</b>
MP 7.1.	— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 7.2.	— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
MP 7.3.	— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 7.4.	— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>MP 8.</b>	<b>б) совместная деятельность:</b>
MP 8.1.	— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 8.2.	— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 8.3.	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 8.4.	— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
MP 8.5.	— овладение универсальными регулятивными действиями
<b>MP 9.</b>	<b>г) принятие себя и других людей:</b>
MP 9.1.	— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;



МР 9.2.	— признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 9.3.	— развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

<b>ПР 1.</b>	
ПР 1.1.	— понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПР 1.2.	— определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
<b>ПР 2.</b>	
ПР 2.1.	— освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
ПР 2.2.	— выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР 2.3.	— описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
<b>ПР 3.</b>	
ПР 3.1.	— системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
ПР 3.2.	— использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
ПР 3.3.	— проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
ПР 3.4.	— устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
ПР 3.5.	— формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<b>ПР 4.</b>	
ПР 4.1.	— владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<b>ПР 5.</b>	
ПР 5.1.	— умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;
<b>ПР 6.</b>	

ПР 6.1.	— умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
ПР 6.2.	— сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
ПР 6.3.	— определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
ПР 6.4.	— определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 6.5.	— самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<b>ПР 7.</b>	
ПР 7.1.	— владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
ПР 7.2.	— представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
ПР 7.3.	— формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
ПР 7.4.	— критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ПР 7.5.	— использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
<b>ПР 8.</b>	
ПР 8.1.	— умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 8.2.	— объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
ПР 8.3.	— использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
<b>ПР 9.</b>	
ПР 9.1.	— умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

ПР 9.2.	— оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<b>ПР 10.</b>	
ПР 10.1.	— знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
ПР 10.2	— умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>39</b>
в т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>29</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	29
практические занятия	—
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	—
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	<b>2</b>	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 МР 1 МР 4 МР 6 МР 7 ПР 1</b>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития	<b>2</b>	<b>ЛР 1- ЛР 6 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>

	развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b>		
	«Ознакомление с политической картой мира»		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 1- ЛР 6 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b>		

	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p><i>2.1. Топливо-энергетический комплекс мира.</i> Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p><i>2.2. Чёрная и цветная металлургия.</i> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p><i>2.3. Машиностроение.</i> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p><i>2.4. Транспортный комплекс</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p><i>2.5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.</i> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p><i>2.6. Сельское хозяйство</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.</p>	<b>4</b>	<b>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>

	«Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства <i>2.7. География отраслей непродовольственной сферы.</i> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	<b>2</b>	<b>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	<b>2</b>	<b>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 1- ЛР 7</b>

<b>Африка</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		<b>МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<b>2</b>	<b>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<b>2</b>	<b>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b>		



	«Составление характеристики особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны / страны Юго-Западной и Юго-Восточной Азии / страны Северной и Латинской Америки (на выбор)»		
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия № 4, № 5</b>	<b>4</b>	
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			<b>ЛР 1- ЛР 7 МР 1- МР 9 ПР 1- ПР 10</b>
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы учебного предмета**

Реализация учебного предмета осуществляется в:

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин № 33**

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, карта мира, атлас мира, контурные карты, учебные фильмы, учебно-методический комплекс «География».

##### **Мультимедийный кабинет № 30**

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7 (Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu (договор 06-1113 от 15.11.2013)

##### **Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25**

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ITP Business – 15 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 10(контракт №112 от 30.07.2015), 1С:Предприятие 8(лицензионный договор 2205 от 17.06.2015), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс.Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), Наш Сад 10(контракт № ССГ\_БР-542 от 04.10.2017), GIMP (бесплатное\свободно распространяемое), Inkscape Project(бесплатное\свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс(договор 5329-С от 01.06.2015), Налогоплательщик ЮЛ(бесплатное\свободно распространяемое), Экономический анализ 4.0 (договор 2007\158 от 23.10.07), MathCad Edu, Ramus Educational (бесплатное\свободно распространяемое), Bizagi Modeler(бесплатное\свободно распространяемое), 7 Zip(бесплатное\свободно распространяемое).

Помещения кабинетов и лаборатории удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета**

##### **Основные источники (ОИ):**

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-

099422-4. — URL: <https://book.ru/book/949022> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

2. Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099423-1. — URL: <https://book.ru/book/949048> (дата обращения: 24.04.2023). — Текст : электронный.

### **Дополнительные источники (ДИ):**

1. Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/949019> (дата обращения: 24.04.2023). — Текст : электронный.

2. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307> (дата обращения: 24.04.2023). — Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
3. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
4. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные результаты:</b>            трудовое воспитание: ЛР 1.1., ЛР 1.2., ЛР 1.3.            ценность научного познания: ЛР 2.1., ЛР 2.2., ЛР 2.3.            духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1., ЛР 3.2., ЛР 3.3., ЛР 3.4.            эстетическое воспитание: ЛР 4.1., ЛР 4.2., ЛР 4.3., ЛР 4.4.            гражданское воспитание: ЛР 5.1., ЛР 5.2., ЛР 5.3., ЛР 5.4., ЛР 5.5.            патриотическое воспитание: ЛР 6.1., ЛР 6.2., ЛР 6.3., ЛР 6.4., ЛР 6.5.            экологическое воспитание: ЛР 7.1., ЛР 7.2., ЛР 7.3., ЛР 7.4., ЛР 7.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– географический диктант;</li> <li>– устный опрос, беседа;</li> <li>– фронтальный письменный опрос;</li> <li>– эссе, доклады, рефераты;</li> <li>– презентации по темам раздела;</li> <li>– работы с картами атласа мира;</li> <li>– заполнение контурных карт;</li> <li>– дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>            базовые логические действия: МР 1.1., МР 1.2., МР 1.3., МР 1.4., МР 1.5., МР 1.6.            базовые исследовательские действия: МР 2.1., МР 2.2., МР 2.3., МР 2.4., МР 2.5., МР 2.6., МР 2.7., МР 2.8., МР 2.9., МР 2.10.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>            работа с информацией: МР 3.1., МР 3.2., МР 3.3., МР 3.4., МР 3.5.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>            самоорганизация: МР 4.1., МР 4.2., МР 4.3., МР 4.4.            самоконтроль: МР 5.1., МР 5.2.            эмоциональный интеллект: МР 6.1., МР 6.2., МР 6.3.  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>            общение: МР 7.1., МР 7.2., МР 7.3., МР 7.4.            совместная деятельность: МР 8.1., МР 8.2., МР 8.3., МР 8.4., МР 8.5.            принятие себя и других людей: МР 9.1., МР 9.2., МР 9.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– географический диктант;</li> <li>– устный опрос, беседа;</li> <li>– фронтальный письменный опрос;</li> <li>– эссе, доклады, рефераты;</li> <li>– презентации по темам раздела;</li> <li>– работы с картами атласа мира;</li> <li>– заполнение контурных карт;</li> <li>– дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b>  <b>ПР 1:</b> ПР 1.1., ПР 1.2.  <b>ПР 2:</b> ПР 2.1., ПР 2.2., ПР 2.3.  <b>ПР 3:</b> ПР 3.1., ПР 3.2., ПР 3.3., ПР 3.4., ПР 3.5.  <b>ПР 4:</b> ПР 4.1.  <b>ПР 5:</b> ПР 5.1.  <b>ПР 6:</b> ПР 6.1., ПР 6.2., ПР 6.3., ПР 6.4., ПР 1.5.  <b>ПР 7:</b> ПР 7.1., ПР 7.2., ПР 7.3., ПР 7.4., ПР 7.5.  <b>ПР 8:</b> ПР 8.1., ПР 8.2., ПР 8.3.  <b>ПР 9:</b> ПР 9.1., ПР 9.2.  <b>ПР 10:</b> ПР 10.1., ПР 10.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– географический диктант;</li> <li>– устный опрос, беседа;</li> <li>– фронтальный письменный опрос;</li> <li>– эссе, доклады, рефераты;</li> <li>– презентации по темам раздела;</li> <li>– работы с картами атласа мира;</li> <li>– заполнение контурных карт;</li> <li>– дифференцированный зачёт</li> </ul>